Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71

**Методическая разработка**

**педагогического мероприятия**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

**с элементами экспериментирования**

**«Мыльные секреты»**

Воспитатель

Бирюкова Елена Александровна

г. Ангарск 2016 года.

**Уважаемые коллеги!**

Я представляю вашему вниманию проект образовательной деятельности познавательному развитию с элементами экспериментирования для детей средней группы «Мыльные секреты».

**Актуальность** данного проекта обусловлена тем, что мир, в который приходит ребёнок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, явлениях окружающей действительности. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, ведь она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на интересующие их вопросы, получить новое знание. Опыты и эксперименты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Чем разнообразнее будут, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель:** Создать условия для знакомства детей со свойствами, видами и назначением мыла.

**Задачи:**

* Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое и.т.д);
* Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;
* Продолжать работать по алгоритму;
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* Развивать память,внимание, мышление.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

просмотр видео уроков «Жили-были микробы», «Микроскоп», проведения опытов с микроскопом, ИКТ «Основы гигиены», «Моем руки чисто», заучивание потешек «Чище мойся, воды не бойся!», «От водички, от водицы», «Знаем, знаем, да-да-да». Настольный театр «Умываются зверята», «Мойдодыр». Подвижные игры: «Все котятки мыли лапки», «Зайка серый умывается». Дидактические игры: «Умоем куклу», «Мы купаем куклу Таню».

**Словарная работа:** микроскоп, микробы, разное по форме, разное по цвету, твердое, необычное, разноцветное мыло, изобретатели, лаборатория.

**Оборудование и материалы:**конверт, картинка «Телевизор», телевизор ЖК, USB с видеообращением, коробочка с кусками мыла разной формы, поднос, салфетки, цвета и запаха, картинки с алгоритмом мытья рук, емкости для воды, губка, трубочка, перышки, камешки(на каждого ребенка).

**Форма проведения:** интегрированное занятие с элементами экспериментирования.

**Виды детской деятельности:**познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, трудовая, продуктивная.

**Структура занятия:**

**1 этап:** вводный – 2 минуты приветствие, просмотр видеообращения.

**2 этап:** основной – 17 минут (рассматривание коробочки, беседа о мыле, путешествие по карте, игры «Какое мыло пропало? «Расскажи о мыле»,«Разложи картинки», проведение опытов с мылом*)*

**3 этап:** заключительный – 1 минуты (рефлексия).

Методы и приемы, используемые на занятии:

1. **Наглядный метод** (видеописьмо к детям, коробочка с мылом).
2. **Игровой метод** (игра «Какое мыло пропало? игра «Расскажи о мыле»,игра «Разложи картинки»)
3. **Словесный метод** (беседа, вопросы, формулировка выводов)
4. **Практический метод** (проведение опытов).

**Образовательные технологии:** исследовательской деятельности, ИКТ.

Так же мною был намечен предполагаемый результат занятия:

1. Дети узнают разновидности мыла, их свойства.
2. Пополнят словарь словами: туалетное, хозяйственное, жидкое мыло, гладкое, скользкое.
3. Проявление самостоятельности в устранении собственных ошибок;
4. Проявлениеинтеллектуальных умений (строить рассуждения, сравнивать, делать выводы).

**Авторская новизна:** заключается в интересном начале занятия, вариативности игровых заданий, разнообразии материалов, возможности выбора детьми направления путешествия, в использовании в одном занятии разные виды детской деятельности, интеграция и образовательных областей

**Запасные методические варианты**: вариативность методов в процессе проведения занятия.

**Прогноз возможных проблем:**

1. Протяженность частей занятия может не соответствовать заявленному

времени.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми средней группы с элементами экспериментирования «Мыльные секреты»**

**Цель:**Создать условия для знакомства детей со свойствами, видами и назначением мыла.

**Задачи:**

* Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое и.т.д);
* Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;
* Продолжать работать по алгоритму;
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* Развивать память,внимание, мышление.

**Предварительная работа:**

просмотр видео уроков «Жили-были микробы», «Микроскоп», проведения опытов с микроскопом, просмотр презентаций и видеоуроков «Основы гигиены», «Моем руки чисто», заучивание потешек «Чище мойся, воды не бойся!», «От водички, от водицы», «Знаем, знаем, да-да-да». Настольный театр «Умываются зверята», «Мойдодыр». Подвижные игры: «Все котятки мыли лапки», «Зайка серый умывается». Дидактические игры: «Умоем куклу», «Мы купаем куклу Таню».

**Словарная работа:** микроскоп, микробы, разное по форме, разное по цвету, твердое, необычное, разноцветное мыло, изобретатели, лаборатория

**Оборудование и материалы:** конверт, картинка «Телевизор», телевизор ЖК, USB с видеообращением, коробочка с кусками мыла разной формы, поднос, салфетки, цвета и запаха, картинки с алгоритмом мытья рук,емкости для воды, губка, трубочка (на каждого ребенка), перышки, камешки.

**Авторская новизна:** заключается в интересном начале занятия, вариативности игровых заданий, разнообразии материалов, возможности выбора детьми направления путешествия, в использовании в одном занятии разных видовдетской деятельности,интеграции образовательных областей.

Ход занятия

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

**Воспитатель:**Здравствуйте ребята. Я рада сегодня вас видеть всех на нашем занятии. Ребята посмотрите нам пришло письмо. Интересно, от кого? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**Смотрите, а в нем, что – то лежит. (*дети достают картинку с телевизором*).

**Воспитатель:**Интересно, а что значит эта картинка (*предположение детей*).

*Воспитатель с детьми подходят к телевизору и включают его. На экране появляется Мойдодыр с волшебной коробочкой в руках. Говорит детям, что приготовил для них интересный сюрприз, а какой они должны догадаться. Для этого он послал точно такую же коробочку в детский сад.Воспитатель с детьми ищут коробочку.*

**Воспитатель:** Нашли (*рассматривают коробочку вместе с детьми*). Интересно, что в ней? (*предположения детей*).

**Воспитатель:**Смотрите к коробочке прикреплена карточка с загадкой. Если вы ее отгадаете, то сможете узнать, что лежит в коробочке.

*Похоже на пряник и разного цвета,  
Собрало в себе запах трав всего света.  
Ребята охотно им моют ладошки,  
Не любят его лишь собаки и кошки*

**Воспитатель:**Правильно, это мыло. (*воспитатель открывает коробочку и достает мыло*)

**Воспитатель:**Ребята, а зачем нужно мыло? (*ответы детей*)

Воспитатель. А разве нельзя помыть руки и лицо простой водой? Они тоже станут чистыми (*ответы детей).*

Воспитатель. Правильно. Ведь вода отмывает не всю грязь.

Воспитатель обращает внимание на то, что в коробочке еще что – то лежит.

*Дети и воспитатель достают из коробочки картуи рассматривают ее. На карте изображено 4 островка с знаками (?) Воспитатель предлагает отправиться в путь по карте. Спрашивает у детей на какой остров они хотели бы попасть сначала.*

Воспитатель: Мойдодыр приглашает вас совершить путешествие по карте и «волшебным» дорожкам. Если вы по ним пойдете, что-то новое найдете. Пойдем? (*ответы детей*)

Первый остров разноцветный и дорожка к нему перешагивание через предметы.

Второй остров коричневый и дорожка к нему попрыгать вдоль ленточки, как зайчики.

Третий остров красный и дорожка к нему пройти на носочках и пяточках.

**Воспитатель:** Ну вот мы с вами и попали на первый остров и здесь Мойдодыр приглашает нас поиграть.

***Игра «Какое мыло пропало?»***

Воспитатель помещает на поднос разное мыло. Предлагает детям на него посмотреть, затем закрыть глаза. По команде открывайте глаза, дети внимательно смотрят на поднос и должны угадать, какое мыло пропало.

**Игра «Расскажи о мыле»**

Воспитатель предлагает детям взять из коробочки по одному кусочку мыла. Рассмотреть его и сказатькакого цвета, какой формы, какой запах имеет? Гладкое или шероховатое? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**А как называется мыло которым мы с вами моем руки? (ответы детей - туалетное)

**Вывод:** мыло, которым мы моем руки, называется туалетным. Оно может быть разного цвета, формы и иметь разный запах.

**Игра «Разложи картинки»**

Воспитатель показывает картинки «последовательность мытья рук» и просит детей разложить их по порядку.

*После этого дети выбирают следующий остров на карте куда они пойдут.*

*На следующем острове дети находят еще одну коробочку и открывают ее.*

*Воспитатель спрашивает у детей, что лежит в коробке. Дети высказывают свои предположения о том, как называется это мыло и для чего оно нужно.*

Вывод: это мыло называется хозяйственным. Большое имеет не очень приятный запах и цвет.

*На третьем острове детей ждет лаборатория. Воспитатель предлагает детям провести опыты с мылом. Для этого они сначала проговаривают правила поведения и работы в лаборатории.*

Первый опыт «Какое мыло?»:

- Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если поместить его в воду?

- Давайте проверим это.

- Потрогайте воду. Какая она? (прозрачная, теплая)

- Опустите мыло в воду, потрогайте его руками. Какое оно стало? (скользкое

Второй опыт «Мыльная пена»:

- А теперь, ребята, мы возьмем губку, намочим ее и натрем мылом.

- Опустите губку в воду и отожмите ее.

- Что происходит? (вода стала мутной, появилась пена)

- Что такое пена? (много мыльных пузырьков)

Третий опыт «У кого пена выше и пышнее?»

Воспитатель предлагает взять трубочки и дуть в них в воду с мыльной пеной, а затем посмотреть, что получилось.

Четвертый опыт: «Подушка из пены».

Воспитатель предлагает проверить может ли пена быть подушкой. Для этого сначаланужно положить перо на пену(оно держится), а потом камешек (он провалился). Почему? (Перолегкое, а камешек тяжелый.)

Вывод: Мыльная пена может быть очень высокой и прочной, она держит легкие предметы.

**Воспитатель:** Какой можно сделать вывод по нашему сегодняшнему занятию путешествию?

Мыло бывает жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом, если она сухое, то гладкое, а воде становится скользким. Чтобы появилась пена нужно намылить губку и отжать ее, а если подуть в трубочку в пену появится пузыри.

*Воспитатель просит рассказать детей о том, что им больше всего понравилось в занятии, что нового для себя узнали.*

Все микробы и бациллы  
Как огня боятся мыла.  
Нужно руки с мылом мыть,  
Чтоб здоровенькими быть.

Знают дети все вокруг –  
Мыло наш надежный друг!

.